

Учреждение образования  
«Пинский государственный аграрно-технический колледж имени А.Е. Клещёва»

Анализ посещения учебного занятия

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. группа \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

Дисциплина \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Цель и задачи занятия \_\_\_\_\_

Тип занятия \_\_\_\_\_

Цель посещения \_\_\_\_\_

Личность преподавателя \_\_\_\_\_

(эрудиция, увлеченность, такт, этика, доброжелательность, культура речи, внешний вид)

Организационные качества \_\_\_\_\_

(контакт с группой, умение организовать работу учащихся, требовательность, объективность)

Наличие у преподавателя:

журнала учебных занятий (качество его ведения) \_\_\_\_\_

учебной программы (типовая или рабочая), календарно-тематического плана \_\_\_\_\_

плана занятия, раздаточного материала, опорных конспектов) \_\_\_\_\_

Соответствие записей в журнале календарно-тематическому плану \_\_\_\_\_

Соответствие материала занятия требованиям программы \_\_\_\_\_

Оборудование и методическое обеспечение занятия \_\_\_\_\_

(доска, таблицы, макеты, ЭВМ, мультимедийная установка, наглядность, литература и др.)

Целеполагание и мотивация \_\_\_\_\_

Актуализация опорных знаний, организация выявления знаний \_\_\_\_\_ минут.

Методы опроса: устные, письменные, графические, автоматизированные, практические.

Виды опроса: фронтальный, индивидуальный, комбинированный, контрольная работа, зачет, экзамен.

Изучение нового материала \_\_\_\_\_ минут.

Активизация мыслительной деятельности, проблемные ситуации \_\_\_\_\_

Объяснение нового материала (свободное изложение, привязанность к тексту конспекта, доступность, четкость и логика изложения, научность, полнота) \_\_\_\_\_

Самостоятельная работа (работа с учебником, справочником, оборудованием) \_\_\_\_\_

Использование практического опыта учащихся, связь с практикой \_\_\_\_\_

Междисциплинарные (внутридисциплинарные) связи \_\_\_\_\_

Проверка первичного восприятия учащимися нового материала \_\_\_\_\_

Методы закрепления нового материала: устные, письменные, графические, практические (активность учащихся, степень усвоения материала) \_\_\_\_\_

Учебная деятельность учащихся \_\_\_\_\_

Использование педагогических технологий \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Подведение итогов занятия \_\_\_\_\_ минут.

Рефлексия: подводил итоги преподаватель, подводили итоги учащиеся; итоги не подведены, выделение главного в новом материале, демонстрация уровня владения новым материалом, выявление типичных ошибок, пути их преодоления.

Всего опрошено \_\_\_\_\_ учащихся. Отметки: «10» \_\_\_\_\_, «9» \_\_\_\_\_, «8» \_\_\_\_\_, «7» \_\_\_\_\_, «6» \_\_\_\_\_, «5» \_\_\_\_\_, «4» \_\_\_\_\_, «3» \_\_\_\_\_, «2» \_\_\_\_\_, «1» \_\_\_\_\_, «0» \_\_\_\_\_. Комментирование отметок \_\_\_\_\_

Задание на дом \_\_\_\_\_ минут.

Посильность: слишком сложно, нормально, упрощенно.

Дозировка: большая, малая, нормальная.

Характер заданий: творческие, тренировочные, повторение.

Дифференциация: для сильных, для слабых, общее для всех.

Инструктирование учащихся по выполнению домашнего задания \_\_\_\_\_

**Выводы:**

Замечания и предложения: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Положительное: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Занятие посетил \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_