

## ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ «ЧТО НАМ СТОИТ ДОМ ПОСТРОИТЬ!»

Обогащение словарного запаса учащихся в процессе изучения профессиональной лексики



**И. С. Евтух,**

преподаватель русского языка и литературы второй категории  
Пинского государственного  
аграрно-технического колледжа им. А. Е. Клещева

Общеобразовательная подготовка – основа формирования обще-  
учебных, культурных и профессиональных компетенций учащихся  
учреждения среднего специального образования. Поэтому с целью  
углубления у обучающихся знаний не только по русскому языку, но  
и по предметам профессиональной направленности в нашем колледже проводятся раз-  
нообразные внеурочные мероприятия.

Предлагаем вашему вниманию интеллекту-  
альную игру по русскому языку «Что  
нам стоит дом построить!», в ходе которой  
ребята не только закрепят знания профессио-  
нальной терминологии, но и продемонстрируют  
умения правильно применять ее в речи.

**Цели:** совершенствование речевых умений,  
обогащение словарного запаса учащихся.

**Задачи:**

- развивать у обучающихся интерес к изуче-  
нию русского языка, а также к выбранной  
профессии;
- способствовать развитию у ребят мысли-  
тельных процессов;
- формировать у учащихся умения работать  
в команде, достигать компромисса в при-  
нятии решений.

**Оборудование:** мультимедийный комплекс,  
бланки для ответов, конверты с заданиями.

**Ход игры**

**I. Мотивационный этап**

Преподаватель приветствует участников  
игры, представляет команды и жюри, сообщает  
тему и знакомит с правилами.

**Правила игры**

1. Команды путешествуют по станциям.
2. На каждой станции игроки выполняют  
определенные задания.
3. Ответы участники вносят в бланки и пере-  
дают жюри.
4. Жюри проверяет правильность выполне-  
ния заданий, выставляет баллы и определяет  
команду-победителя.

**II. Основной этап**

□ **Станция «Подчини себе рифму»**

**Задание.** Составьте четверостишие, используя  
предложенные рифмы и названия предметов, находя-  
щихся в коробках. (Максимальная сумма баллов – 5.)

**Команда 1:** предмет – молоток; рифмы – сту-  
чать, ворчать; дружно, нужно.

**Команда 2:** предмет – линейка; рифмы –  
жить, чертить; здание, задание.

## □ Станция «Собери пословицу»

**Задание.** Соберите из слов и знаков препинания, находящихся в конверте, 5 пословиц, имеющих отношение к вашей будущей профессии. (Максимальная сумма баллов – 5.)

### Пословицы

1. Семь раз отмерь, один раз отрежь.
2. Одно кривое окно весь фасад портит.
3. Долго строится – стоимость утротится.

4. Не гордись званием, а гордись знанием.

5. Каков строитель, такова и обитель.

## □ Станция «Разгадай шифр»

**Задание.** Используя ключ, расшифруйте фразы. Объясните, как вы понимаете смысл данных высказываний. (Максимальная сумма баллов – 5, за правильно расшифрованную фразу – 3 балла, дополнительно 2 балла получает команда, первой выполнившая задание.)

### Ключ

А	1	Ё	7	Л	13	С	19	Ч	25	Э	31
Б	2	Ж	8	М	14	Т	20	Ш	26	Ю	32
В	3	З	9	Н	15	У	21	Щ	27	Я	33
Г	4	И	10	О	16	Ф	22	Ъ	28		
Д	5	Й	11	П	17	Х	23	Ы	29		
Е	6	К	12	Р	18	Ц	24	Ь	30		

### Зашифрованные фразы

#### Команда 1

«17 18 10 16 2 18 6 20 1 20 30 9 15 1 15 10 33 6 27 7 15 6 5 16 19 20 1 20  
16 25 15 16 5 13 33 25 6 13 16 3 6 12 1, 15 1 5 16 21 14 6 20 30  
16 20 5 1 3 1 20 30 10 23 3 18 16 19 20». (10. 4 7 20 6.)

**Ответ:** «Приобретать знания ещё недостаточно для человека, надо уметь отдавать их в рост». (И. Гёте.)

#### Команда 2

«9 15 1 20 30 15 6 16 2 23 16 5 10 14 16 15 6 9 1 20 6 14, 25 20 16 2  
20 16 13 30 12 16 9 15 1 20 30, 15 16 5 13 33 20 16 4 16, 25 20 16 2 29  
15 1 21 25 10 20 30 19 33 5 6 13 1 20 30». (14. 4 16 18 30 12 10 11.)

**Ответ:** «Знать необходимо не затем, чтоб только знать, но для того, чтобы научиться делать». (М. Горький.)

## □ Станция «Смекай и сочиняй»

**Задание.** Отгадайте загадки. С каждым словом-отгадкой составьте сложное предложение. (Максимальная сумма баллов – 10, за каждую правильно отгаданную пословицу – 1 балл и за каждое правильно составленное предложение – 1 балл.)

### Загадки

1. Ленту мерную скрутили  
И в фулярчик поместили.  
Измерять длину по меткам  
Помогает нам... (Рулетка.)
2. В каждом хозяйстве есть штука такая –  
Легкая лестница переносная.  
Стоя на ней, можно стены белить  
Или же лампочку в люстру вкрутить. (Стремянка.)
3. Я работник деловой,  
Ухожу в работу с головой.  
Мне, молодцу,  
Шляпа к лицу! (Гвоздь.)

4. На зеркальном на катке,  
На единственном коньке  
Он проехался разок –  
И распался весь каток. (Стеклорез.)

5. Много доставлял хлопот  
Инструмент коловорот.  
Им столярные артели  
Все отверстия вертели.  
А теперь без остановки  
Сто отверстий сверлит ловко,  
Напевая песню-трель.  
Кто поет? (Электродрель.)

## □ Станция «Включи логику»

**Задание.** Исправьте в рассказе смысловые ошибки. (Максимальная сумма баллов – 10, за каждую правильно исправленную смысловую ошибку – 1 балл.)

### Рассказ «Строитель»

Профессия «Строитель» – самая мирная и созидательная профессия нашего общества. Она,

бесспорно, относится к числу самых важных и самых нужных профессий на земле.

А знаешь ли ты, друг мой, сколько человек задействовано, чтобы построить один дом, вот примерно такой, в котором ты живешь?

Сначала бетонщики (1) придумывают, каким будет новое здание, и рисуют чертежи. Затем на пустой участок земли приходят сварщики (2) и делают разметку под будущее строение. По этой разметке маляры (3) готовят место под фундамент здания. Архитекторы (4) заливают фундамент здания, на котором штукатурки, плотники и электрики (5) возводят стены, кладут перекрытия, строят лестницы, а бульдозеристы (6) делают крышу.

Когда стены и крыша дома готовы, к работе приступают геодезисты и экскаваторщики (7), которые выравнивают и красят стены и потолки. Крановщики (8) устанавливают окна и двери, настилают полы. Монтажники (9) прокладывают электропроводку, а каменщики (10) оборудуют дом водопроводом и отоплением. Командует всей стройкой инженер-строитель, которого еще называют «производитель работ», или сокращенно «прораб».

**Ответы:** 1 – архитекторы, 2 – геодезисты, 3 – экскаваторщики, бульдозеристы, 4 – бетонщики, 5 – каменщики, монтажники, крановщики, 6 – кровельщики, 7 – штукатурки и маляры, 8 – плотники, 9 – электрики, 10 – сантехники.

#### □ Станция «Этимология»

**Задание.** По краткому этимологическому описанию определите о чем идет речь. (Максимальная сумма баллов – 7, за каждое правильно названное слово – 1 балл.)

#### Описания

1. Строительный инструмент в виде пластины, изготовленной из резины, дерева, пластмассы, стекла или стали, с ручкой. Название данного инструмента произошло от немецкого слова *spatel* – лопатка. (*Шпатель*.)

2. Самое известное крепежное изделие, название которого происходит от латинского слова *hasta* – шест. Одно из определений этого слова звучит следующим образом: деревянный или металлический стержень, клин, заостренный с одного конца и со шляпкой на другом. (*Гвоздь*.)

3. Это обязательная часть любого строения. Ее название произошло от латинского слова *fundo* – кладу основу. (*Фундамент*.)

4. Название данного строительного материала происходит от итальянского существительного *stucco* – гипс, раствор, замазка, и итальянского глагола *stuccare* – замазывать. (*Штукатурка*.)

5. Данная машина, без которой сегодня невозможно представить проведение строительных работ, свое название получила от латинского слова *excavo* – долблю, вынимаю. (*Экскаватор*.)

6. Название этой строительной техники заимствовано из английского языка. Английское слово *bulldoze* означает разбивать крупные куски земли. (*Бульдозер*.)

7. Название этого инструмента исконно русское. Языковеды связывают его с глаголами *топать* и *тлпать*, которые некогда означали ударять, сечь. (*Топор*.)

### III. Подведение итогов. Рефлексия

Преподаватель предлагает учащимся выбрать любые три понравившиеся фразы и продолжить их.

#### Фразы для рефлексии

- ✓ Сегодня я узнал...
- ✓ Наиболее интересно было на станции...
- ✓ Самым сложным для меня было задание...
- ✓ Сегодня у меня получилось...
- ✓ Теперь я могу...
- ✓ Я похвалил бы себя за...

Жюри подводит итоги игры, сообщает, какое количество баллов заработала каждая команда, и объявляет победителя.

### ЛИТЕРАТУРА

1. **Русский язык:** учебное пособие для 11 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Е. Е. Долбик [и др.]. – Минск: НИО, 2021.
2. **Алоева, М. А.** 100 идей для школьных друзей. Внеклассная работа. 5–11 классы / М. А. Алоева, В. Е. Еремина. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.