

## **ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ «ШАГАЕМ В КОЛЛЕДЖ СМЕЛО»**

**Организация работы профориентационной экспресс-школы  
«Старт в профессию»**

**А. В. Козубовская,**  
педагог-организатор первой категории  
Пинского государственного  
аграрно-технического колледжа им. А. Е. Клещева

**А. В. Мелюх,**  
преподаватель истории второй категории  
Пинского государственного  
аграрно-технического колледжа им. А. Е. Клещева

**А. В. Войтко,**  
мастер производственного обучения  
первой категории  
Пинского государственного  
аграрно-технического колледжа им. А. Е. Клещева

**О. Н. Михович,**  
преподаватель специальных дисциплин  
высшей категории  
Пинского государственного  
аграрно-технического колледжа им. А. Е. Клещева

**Н. Н. Макарушко,**  
преподаватель специальных дисциплин  
высшей категории  
Пинского государственного  
аграрно-технического колледжа им. А. Е. Клещева

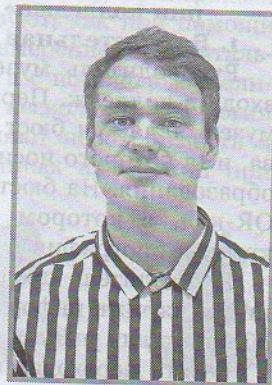
**Выбор профессии – один из важнейших шагов, который необходимо сделать каждому молодому человеку. От того, отвечает ли выбранная профессия интересам и способностям, является ли востребованной на рынке труда, дает ли возможности для карьерного роста, зависит вся дальнейшая жизнь современного школьника. И наша задача – помочь ребятам не заблудиться в многообразии профессий и сделать правильный выбор.**

Для повышения престижа среднего специального образования, презентации специальностей аграрно-технического профиля и оказания будущим абитуриентам психолого-педагогической поддержки в сфере будущей профессиональной деятельности в нашем колледже реализуется проект «Профориентационная экспресс-школа «Старт в профессию».



**А. В. Козубовская**

Педагогическим коллективом для учащихся школ и их родителей проводятся разнообразные мероприятия профориентационной направленности с привлечением представителей организаций – заказчиков кадров: дни открытых дверей, профессиональные субботы, игра «Стратегия профессионального выбора», анкетирование (в том числе онлайн).



**А. В. Мелюх**

Предлагаем вашему вниманию день **открытых дверей «Шагаем в колледж смело».**

**Цель мероприятия:** формирование у учащихся школ мотивации к получению рабочих профессий.

**Задачи:**

- познакомить ребят с особенностями обучения в учреждении образования;
- презентовать информацию о профессиях, по которым ведется подготовка в колледже;
- сформировать у учащихся представление о востребованности рабочих профессий на рынке труда и перспективах трудоустройства по выбранной профессии.

**Ход мероприятия**

**I. Организационный этап**

Школьники в фойе встречают учащихся-волонтеры и раздают им буклеты о колледже с картами маршрутов.

В актовом зале ребят приветствует педагог-организатор, знакомит их с программой дня и просит разделиться на группы согласно цвету буклетов. Учащиеся отправляются по маршрутам, которые построены так, чтобы группы не пересекались в одной точке.

**II. Основной этап**

□ **Профессиональная диагностика**

Педагог-психолог предлагает ребятам пройти тесты, подобранные с учетом схемы: «хочу» – профессиональные интересы, направленность и мотивация; «могу» – профессиональная пригодность; «надо» – соотнесение представлений о себе с требованиями выбранной профессии.

**Диагностический материал:** дифференциально-диагностический опросник Е. Климова, анкета «Определение профессионального типа личности» Д. Холланда, опросник «Школа общей самооффективности» Р. Шварцера и М. Ерусалема.

□ **Интерактивная экскурсия «Музей истории колледжа»**

**1. Вступительная часть**

Руководитель музея встречает ребят около входа в колледж. Первым экспонатом на пути к музею является бюст А. Е. Клещева, имя которого носит учреждение образования. На бюсте расположен QR-код, в котором зашифрована краткая биография А. Е. Клещева.

Руководитель предлагает школьникам изучить информацию, т.к. она им будет необходима для участия в викторине.

Ребята переходят в помещение музея, где на каждой экспозиционной площадке их встречают экскурсоводы – учащиеся колледжа.



**А. В. Войтко**

**2. Основная часть**  
**Экспозиция «Пинщина в годы Великой Отечественной войны»**

Среди экспонатов данного раздела есть много подлинников: документы, газеты, фотографии, части оружия, найденные при раскопках. Старианиями учащихся колледжа оформлены многочисленные альбомы, посвященные героическому прошлому жителей Пинщины. Музей хранит и чтит память о великом подвиге.

**Экспозиция «Путь героя. А. Е. Клещев»**

Так как ребята уже познакомились с биографией А. Е. Клещева, экскурсовод предлагает им, отсканировав QR-код, принять участие в викторине.

**Экспозиция «История колледжа в лицах»**

Данная экспозиция посвящена истории колледжа с момента его основания и до сегодняшнего дня. Школьникам рассказывают о выпускниках разных лет, достигших высоких результатов в своей профессии.

**Экспозиция «Мелиорация на Полесье»**

Экскурсовод рассказывает ученикам об истории организации мелиорации на Полесье, начиная с XVI века, и о важности грамотного проведения мелиорационных работ. Затем школьники знакомятся с информацией о самых древних болотах Беларуси (полесских) и, пройдя по QR-коду, принимают участие в игре «Болота – легкие Земли».

**Экспозиция «История специальностей колледжа»**

Ребятам предоставляется полная информация о специальностях, которые можно получить в Пинском государственном аграрно-техническом колледже им. А. Е. Клещева.

**3. Заключительная часть**

После окончания экскурсии школьникам предлагается пройти испытание на закрепление знаний об истории колледжа (для этого используется приложение Kahoot: <https://create.kahoot.it/details/a9ca5823-29ec-4fc1-b0ba-30b482e1a5a5>, которое дети скачивают себе на телефон).

Участникам вручаются памятные призы.

□ **Станция «Строительная»**

**Цель:** формирование у учащихся школ позитивного образа профессии «Строитель».

**Оборудование:** основные инструменты каменщика (кирпичи строительные, кельма, молоток-кирочка, уровень строительный, расшивка, лопата для раствора, швабровка, порядовка, шнур-причалка, отвес строительный, правило деревянное, рулетка металлическая, угольник), спецодежда (рабочий комбинезон, перчатки, обувь с металлическими наконечниками, каска).

**Ход мастер-класса**

Учащиеся колледжа, участвующие в мастер-классе, заранее подготавливают необходимый инструмент и приспособления, применяемые при возведении кладки столба по трехрядной системе





О. Н. Михович

перевязки швов, а также кладочный раствор; организуют рабочее место.

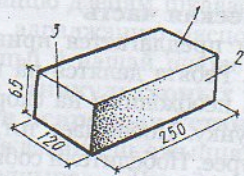
### 1. Организационная часть

Учащиеся приветствуют школьников, рассказывают гостям об особенностях и важности своей профессии, знакомят с основными инструментами и спецодеждой каменщика и приглашают всех пройти профессиональную пробу – возвести кладку столба 1,5х1,5 кирпича по трехрядной системе перевязки швов.

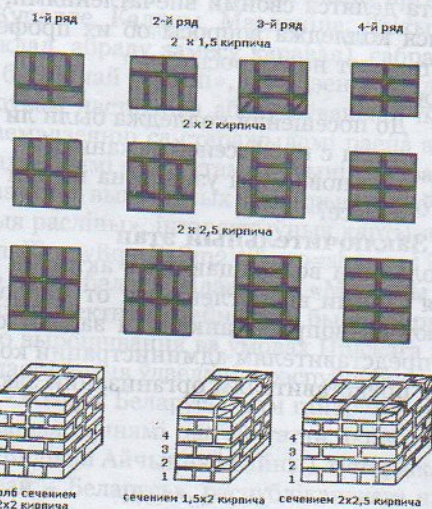
Мастер предлагает ребятам разделить на команды по 6 человек (2 учащихся колледжа и 4 школьника), подготовить рабочие места согласно требованиям техники безопасности (СНиП 12-03-2001) и затем проводит инструктаж на рабочем месте.

### 2. Практическая часть

Перед началом работы капитаны команд (учащиеся колледжа) знакомят школьников со стандартными размерами (гранями) кирпича: 1 – постель (120 мм), 2 – ложка (250 мм), 3 – тычок (65 мм).

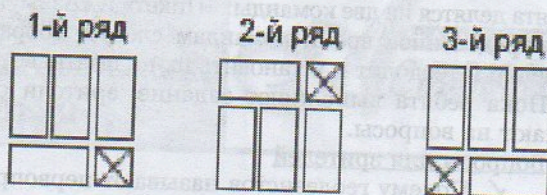


Потом демонстрируют варианты возведения кладки по трехрядной системе перевязки швов (смещения камня или кирпича на половину или четверть).



Затем команды приступают к выкладыванию прямого угла стены в 1,5 кирпича по многорядной системе перевязки швов в 3 ряда (столбы выкладываются по схеме порядовки, тычковый ряд укладывают через три ложковых, допускается совпадение наружных вертикальных швов в трех рядах кладки по высоте,

каждый уложенный кирпич проверяется по вертикали и горизонтали с помощью отвеса и уровня).



### 3. Заключительная часть

Проводится сравнительный анализ результатов выполненных работ, разбираются типичные ошибки, допущенные в процессе кладки, капитаны команд отвечают на вопросы учащихся колледжа.

Уборка рабочего места.

### 4. Рефлексия

Мастер подводит итоги мастер-класса и предлагает школьникам ответить на следующие вопросы.

- ✓ Что нового вы узнали?
- ✓ Понравилось ли вам занятие?
- ✓ Почему профессия каменщика важна?

### □ Станция «Геодезическая»

**Цель:** формирование у учащихся школ мотивации к выбору профессии аграрно-технического профиля.

**Оборудование:** мультимедийный комплекс, видеоролик «Почему разрушаются здания?», геодезические приборы (модели теодолита, нивелира, тахеометр).

### Ход мастер-класса

#### 1. Вступительная часть

Ведущие приветствуют школьников, предлагают посмотреть видеоролик «Почему рушатся здания?» (<https://yandex.by/video/touch/preview/16220082065432738499>) и ответить на вопросы.

#### Вопросы для обсуждения

- ✓ Как вы думаете, что явилось причиной разрушения зданий?
- ✓ Что необходимо для строительства качественного сооружения, пригодного к долговременной эксплуатации?

#### 2. Теоретико-демонстрационная часть

Учащиеся колледжа знакомят школьников с моделями и особенностями конфигурации представленных оптических приборов (электронного тахеометра, нивелира и теодолита), принципами работы с ними; демонстрируют, как при помощи теодолита осуществляется измерение горизонтальных и вертикальных углов, а с помощью нивелира – разность высот между несколькими точками земной поверхности; поясняют необходимость и значимость проведения данных измерений при строительстве объектов.



1. Электронный тахеометр Trimble M3 (5'')



2. Оптический нивелир Н-3



3. Оптический теодолит 2Т30Р

После ознакомления с геодезическими приборами школьникам предлагается принять участие в игре. Ребята делятся на две команды: «Пикет» и «Азимут». За определенное время командам следует собрать нивелир и теодолит и установить их на штативы.

Пока ребята выполняют задание, зрители отвечают на вопросы.

#### Вопросы для зрителей

- ✓ Почему геодезистов называют первопрородцами?
- ✓ Как вы думаете, почему ранее используемые геодезические приборы, имеющие зеленую и серую окраску, заменили на ярко-оранжевые?
- ✓ Спутниковая навигация в геодезии – это веяние времени или необходимость?

### 3. Заключительная часть. Рефлексия

Команда, быстро и качественно выполнившая задание, объявляется победителем.

#### Вопросы к школьникам

- ✓ Понравилось ли вам мероприятие?
- ✓ Какое место, по вашему мнению, геодезия занимает среди строительных дисциплин?
- ✓ Для чего нужно уметь пользоваться простейшими геодезическими приборами?

#### Вопросы к учащимся колледжа

- ✓ Что нового вы для себя узнали на мероприятии?
- ✓ Какой совет вы можете дать будущим первокурсникам для успешного изучения геодезии? Знание каких школьных предметов им пригодится?

#### □ Станция «Форсунка-батл»

**Цель:** формирование у школьников познавательного интереса к профессии «Техник-механик».

**Оборудование:** комплект форсунок дизельного двигателя, макет форсунки, демонстрационный стол, перчатки, мультимедиа.

#### Ход мастер-класса

На закрепленном участке локации устанавливается демонстрационный стол, раскладываются форсунки, макет форсунки, перчатки, буклеты. Форсунки предварительно разобраны, вычищены и собраны таким образом, чтобы работающие с ними гости не испачкались. Преподаватель проверяет готовность рабочего места и инструктирует учащихся колледжа по вопросам проведения мастер-класса.

#### 1. Организационная часть

Преподаватель и учащиеся приветствуют школьников и приглашают их принять участие в мастер-классе. Учащиеся колледжа рассказывают об

устройстве форсунки и ее значимости в работе двигателя внутреннего сгорания, а также о том, на какой технике агропромышленного комплекса можно встретить данный сборочный узел, какие неисправности могут возникнуть и как их можно исправить.

Ребята выполняют операцию по разборке форсунки, комментируя последовательность действий и перечисляя наименование деталей, входящих в состав сборочной единицы, а затем предлагают школьникам попробовать самим сделать это. Преподаватель контролирует и корректирует процесс сборки, рассказывает о важности профессии «техник-механик» и о том, что учащиеся колледжа изучают устройство автомобилей и тракторов, инженерную графику, на практических занятиях выполняют снятие, регулировку, установку и пуск двигателя (рисунки представлены на сайте журнала [www.n-asveta.by](http://www.n-asveta.by)).



Н. Н. Макарушко

#### 2. Практическая часть

Школьникам предлагается принять участие в форсунка-батле. Ребята делятся на пары. Каждому участнику пары необходимо на скорость собрать и разобрать форсунку. Побеждает тот, кто справится с заданием быстрее. Победители собираются вместе, снова делятся на пары и продолжают выполнять задание. Так продолжается до тех пор, пока не останется один победитель.

#### 3. Заключительная часть

Ребята делятся своими впечатлениями, задают учащимся колледжа вопросы об их профессии, а затем отвечают на вопросы.

#### Вопросы

- ✓ До посещения колледжа были ли вы знакомы с профессией механика?
- ✓ Что нового вы узнали на нашем мастер-классе?

#### III. Заключительный этап

Школьники возвращаются в актовый зал, где делятся своими впечатлениями от мероприятия, отвечают на вопросы анкеты и задают свои вопросы представителям администрации колледжа, а также представителям организаций заказчиков кадров.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Бобрович, Т. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин): учеб.-метод. пособие / Т. А. Бобрович, О. А. Беляева. – Минск: РИПО, 2019. – 195 с.
2. Ищенко, И. И. Каменные работы: учеб. для СПТУ / И. И. Ищенко. – Минск: Высшая школа, 1987. – 242 с.
3. Кладка столбика 1,5x1,5 кирпича [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/masterklass-kirpichnaya-kladka-stolbika-na-kirpicha-4018120.html>. – Дата доступа: 23.05.2023.

Каардынатар творчага праекта «Люстэрка прафесійнай адукацыі» – Л. В. Астаповіч