

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, СВЯЗИ
И ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБУ ДПО «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
УО «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ)
ГБПОУ «МИАССКИЙ ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Сертификат

участника

VI Международной
научно-практической конференции
«СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ»

выдан

Демчук
Татьяне Вячеславовне

Ректор _____



ГБУ ДПО ЧИИПО
Е. Н. Сичинский



г. Миасс
28 января 2022 г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ WEB-КВЕСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Демчук Татьяна Вячеславовна, руководитель музея истории УО «Пинский государственный аграрно-технический колледж имени А. Е. Клещёва»; 225710 Брестская область, г. Пинск, ул. Иркутско-Пинской дивизии, д. 25; tatyana-demchuk03@gambler.ru

Аннотация. Статья является информирующим методическим материалом из опыта работы руководителя музея. Она раскрывает сущность квест-технологии, которая получила широкое распространение в сфере образования и описывает опыт использования веб-квестов. Может быть полезна методистам, руководителям музеев, преподавателям истории и обществоведения, педагогам дополнительного образования, педагогам-организаторам.

Ключевые слова: образовательный квест; веб-квест.

Изменения, происходящие в современном обществе, требуют развития новых способов образования, новых педагогических технологий, способствующих индивидуальному развитию личности, творческой инициативы, выработке у обучающихся навыков самостоятельной навигации в информационных полях, формирование универсального умения разрешать проблемы, возникающие в жизни: как в профессиональной деятельности, так и в самоопределении, и в повседневной жизни.

Образовательный квест — это своего рода проблема, которая ставится перед участниками, где они должны реализовать образовательные задачи. Но в отличие от учебной проблемы в образовательном квесте есть элементы сюжета, ролевой игры, связанные с поиском и обнаружением мест, объектов, людей, информации, и для решения образовательных задач используются ресурсы какой-либо территории или информационные ресурсы. Как и любая технология образовательный квест имеет свою структуру.



Веб-квест (виртуальный квест) — это проблемное задание, основанное на поиске в Интернет, нацеленное на развитие сотрудничества и навыков исследования. Веб-квесты состоят из серии связанных заданий, которые требуют от учащихся использования навыков критического мышления более высокого порядка при работе с веб-ресурсами. Действия в веб-квесте могут быть выполнены как индивидуально, так и командой в течение разных отрезков времени.



*Рис. 1. QR-код на веб-квест «Пинск — сказка...
Пинск — загадка... Пинск — мечта...»*

Виртуальный квест «Пинск — сказка... Пинск — загадка... Пинск — мечта...» был создан с использованием google-сайта и платформы LearningApps.org, которая является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей.

Формы веб-квеста могут быть различными:

- создание базы данных по проблеме, все разделы которой готовят студенты;
- создание микромира, в котором учащиеся могут передвигаться с помощью гиперссылок, моделируя физическое пространство;
- написание интерактивной истории (студенты могут выбирать варианты продолжения работы; для этого каждый раз указываются два-три направления);
- создание документа, дающего анализ какой-либо проблемы и приглашающий студентов согласиться или не согласиться с мнением авторов;
- интервью on-line с виртуальным персонажем. Ответы и вопросы разрабатываются студентами, глубоко изучившими данную личность. Данный вариант работы лучше всего предлагать мини-группе, получающей общую оценку за свою работу.

*С помощью QR-кода перейдите по ссылке,
нажмите на кнопку «Войти в созданную»
и введите цифры 465990*



*QR-код на веб-квест
по дисциплине «Обществоведение»*



QR-код на веб-квест «Рыцарский замок»



*QR-код на виртуальный квест
по Конституции Республики Беларусь*



QR-код на веб-квест «#ПОБЕДА2.0»

Рис. 2. Примеры QR-кодов на мероприятия

Веб-квест, как вид информационных технологий, позволяет решить следующие задачи:

- образовательную — вовлечение каждого обучающегося в активный познавательный процесс (организация индивидуальной и групповой деятельности студентов, выявление умений и способностей работать самостоятельно по какой-либо теме);
- развивающую — развитие интереса к предмету, творческих способностей, воображения учащихся; формирование навыков исследовательской деятельности, умений самостоятельной работы с информацией, расширение кругозора, эрудиции, мотивации;
- воспитательную — воспитание личной ответственности за выполнение задания, воспитание уважения к культурным традициям, истории, краеведению.

Список литературы

1. Андреева, М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции / М. В. Андреева // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам : Тезисы докладов I Междунар. науч.-практ. конференции. — Москва, 2004.
2. Быховский, Я. С. Образовательные веб-квесты / Я. С. Быховский // Информационные технологии в образовании. ИТО-99 : Материалы международной конференции. — URL: <http://ito.bitpro.ru/1999> (дата обращения: 18.12.2021).
3. Николаева, Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся / Н. В. Николаева // Вопросы Интернет-образования. — 2002. — № 7. — URL: http://vio.fio.ru/vio_07 (дата обращения: 18.12.2021).
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : Учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. — Москва : Академия, 2001. — 272 с.

УДК 377

ББК 74.47

ГЕОЛОГИЧЕСКИЙ КВЕСТ КАК АКТУАЛЬНАЯ ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ-ЗУМЕРОВ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Егорова Ирина Александровна, преподаватель, ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж», г. Миасс, пр. Автозаводцев, 43, ira2652@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые направления воспитательной работы с современными представителями поколения Z. По мнению ряда исследователей, «зумеры» отличаются определенным набором признаков, которые необходимо учитывать при воспитательной работе. Автор анализирует положительный опыт проведения преподавателями и студентами Миасского геологоразведочного колледжа, в рамках профориентационных мероприятий, геологического квеста для учащихся городских школ, а также делает вывод о значимости новых форм воспитательной работы в цифровую эпоху.

Ключевые слова: цифровизация; воспитательная работа в цифровую эпоху; поколение Z; геологический квест.

Государственная политика Российской Федерации в последние годы четко ориентирована на построение цифровой экономики и развитие цифрового образования. Идет модернизация