

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ,  
МИНИСТЕРСТВА ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ, МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
29 марта 2022 г. N 20/7/57**

**О КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ В РЕСПУБЛИКЕ  
БЕЛАРУСЬ**

В целях дальнейшего развития системы профориентационной работы с молодежью, создания возможностей для самореализации в сфере труда и занятости населения, обеспечения экономики в квалифицированных кадрах с учетом потребностей рынка труда Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерство экономики Республики Беларусь, Министерство образования Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЮТ:

1. Утвердить Концепцию развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь (прилагается).

2. Признать утратившим силу постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 31 марта 2014 г. N 15/27/23 "Об утверждении Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь".

3. Настоящее постановление вступает в силу со дня его принятия.

Министр труда и  
социальной защиты  
Республики Беларусь  
И.А.Костевич

Министр образования  
Республики Беларусь  
А.И.Иванец

Министр экономики  
Республики Беларусь  
А.В.Червяков

УТВЕРЖДЕНО  
Постановление Министерства  
труда и социальной защиты  
Республики Беларусь,  
Министерства экономики  
Республики Беларусь,  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
29 марта 2022 г. N 20/7/57

**КОНЦЕПЦИЯ  
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

**ГЛАВА 1  
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на принципы, приоритетные направления, цели и задачи профессиональной ориентации (далее - профориентация) молодежи в Республике Беларусь.

Концепция разработана с целью выработки целостного подхода к формированию и осуществлению работы по профориентации молодежи в условиях современных тенденций развития экономики и

необходимости повышения престижа профессий рабочего и имиджа профессионального образования в целом.

Концепция исходит из признания исключительной роли молодежи как стратегического ресурса развития государства и понимания важности поддержки гражданина на этапе его профессионального становления в процессе включения в трудовую деятельность.

Концепция направлена на создание целостной системы профориентационной работы, которая должна опираться на глубокое знание основных факторов, определяющих комплексную поддержку профессионально-образовательного выбора обучающихся с целью формирования прочной мотивационной основы для самореализации, устойчивой профессиональной направленности, психологической готовности к деятельности в условиях рыночных отношений.

В Концепции определены основные цели, задачи, принципы и механизмы развития профориентации молодежи, направленной на обновление и расширение системы подготовки рабочих и специалистов по профессиям (должностям), востребованным на рынке труда.

Профориентация является научно обоснованной комплексной системой социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии рабочего (должности служащего) либо смене вида трудовой деятельности.

В условиях конкуренции в мировом экономическом пространстве, а также негативных демографических тенденций снижения численности населения обостряется проблема формирования, воспроизводства и использования трудового потенциала.

Трудовой потенциал общества определяется характером формирования и реализации способности к труду каждого человека и в значительной степени зависит от профессионального выбора и успешности получения или смены профессии рабочего (должности служащего).

Требования инновационного развития экономики к уровню профессиональной подготовленности кадров обостряют проблемы профориентации молодежи. В нынешних условиях необходим поиск современных подходов к формированию имиджа профессии рабочего, раскрывающего новый социально-психологический облик работника, способного к личностному и профессиональному самоопределению, профессиональному росту и развитию, преодолению социальных и профессиональных стереотипов, созданию новых жизненных, социальных и профессиональных эталонов.

Разработка настоящей Концепции обусловлена необходимостью совершенствования работы по приведению в соответствие объемов и структуры профессиональной подготовки кадров потребностям рынка труда, недостаточным участием отраслевых министерств, органов местного управления, хозяйствующих субъектов и общественных организаций в решении вопросов профориентации молодежи, требующих совместных усилий для их разрешения.

В этих условиях требуют совершенствования научное и научно-методическое обеспечение профориентации молодежи и система информирования о перспективах развития экономики с учетом региональных особенностей как отдельных видов экономической деятельности, так и конкретных предприятий в соответствии с их потребностью в работниках определенных профессий рабочего (должностей служащего) и соответствующего уровня квалификации.

Целью настоящей Концепции является обеспечение развития государственной системы профориентации молодежи в соответствии с приоритетами государственной социально-экономической политики, а также с учетом мирового опыта и ситуации на национальном рынке труда, обеспечивающей разработку и совершенствование нормативной базы и создание благоприятных условий для эффективного использования трудового потенциала молодежи, повышения качества ее профессиональной подготовки.

Концепция направлена на решение следующих задач:

определение основных целей, принципов и приоритетов профориентационной работы;

совершенствование нормативных, организационных, финансовых, информационных механизмов формирования и осуществления профориентационной работы;

привлечение к участию в управлении системой профориентации молодежи, представителей общественности, нанимателей и других заинтересованных;

создание условий для активизации работы по профориентации молодежи и оказания профориентационных услуг на должном уровне;

подготовка и профессиональное развитие кадрового ресурса профориентационной работы;

проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере профориентации молодежи и обеспечение широкого внедрения их результатов в практику;

усовершенствование механизма научно-методического и учебного обеспечения по вопросам профориентации молодежи;

обновление содержания, форм и методов профориентационной работы с различными социальными группами с учетом их специфики;

использование в профориентационной работе социально-экономической информации о перспективах развития национальной экономики с учетом региональных особенностей, отдельных видов экономической деятельности в соответствии с их потребностью в работниках определенных профессий рабочего (должностей служащего) и соответствующего уровня квалификации;

разработка эффективной системы профориентации и подбора специальностей для обучения по профессиям рабочего (должностям служащего) для молодых людей;

формирование новых и совершенствование структуры существующих государственных органов и организаций, осуществляющих профориентационную работу, с целью повышения ее эффективности.

## ГЛАВА 2

### ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Целью системы профориентации является удовлетворение интересов общества, государства и личности в обеспечении для граждан, в особенности молодежи, возможности и способности свободного и осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным интересам, склонностям, способностям, а также потребностям рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах.

Важнейшие задачи профориентации молодежи:

оказание профориентационной поддержки в своевременном выборе профессии рабочего (должности служащего), учреждения образования, реализующего образовательные программы профессионально-технического, среднего специального, высшего образования (далее - учреждение профессионального образования), иных форм профессиональной подготовки;

оценка диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях граждан для осознанного определения будущей профессиональной деятельности;

формирование у обучающихся и выпускников учреждений общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи в сфере культуры мотивационной основы для получения профессионального образования;

обеспечение выпускников учреждений общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи в сфере культуры необходимой информацией о "современном облике" профессий рабочего (должностей служащего) и возможностях карьерного роста;

повышение привлекательности профессий рабочего среди обучающихся и выпускников учреждений общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи в сфере культуры, их законных представителей, педагогических работников, других категорий населения посредством популяризации и поддержки общественно значимых молодежных проектов и молодежных инициатив в средствах массовой информации и сети Интернет;

развитие системы социально-психологической поддержки профессионально-образовательного

выбора молодежи, безработных и других категорий населения в период получения профессии рабочего (должности служащего) или поиска работы;

психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся по вопросам выбора профессии рабочего (должности служащего), сферы профессиональной деятельности, предпочитаемого направления профессиональной подготовки и построения личной профессиональной перспективы, содействие в оказании помощи обучающимся в оценке их личностных качеств и осознании психофизических возможностей в определенной сфере профессиональной деятельности;

формирование информационной среды профориентации, внедрение эффективных методов и средств профессионального информирования с целью обеспечения профессионального самоопределения обучающихся, повышения имиджа профессионально-технического, среднего специального, высшего образования (далее - профессиональное образование);

модернизация содержания и технологий реализации профессиональной ориентации обучающихся, внедрение новых форм, методов и технологий в практику профессиональной ориентации, переход к практико-ориентированным форматам профориентационной работы;

выработка гибкой системы взаимодействия и социального партнерства в организации эффективной системы профориентационной поддержки молодежи.

Профориентация как целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к выбору профессии рабочего (должности служащего) основывается на идее концептуального характера - взаимосвязи диагностического и воспитательного подходов. Она должна стать неотъемлемым элементом всей кадровой политики и частью двух сопряженных систем: непрерывного образования и эффективной занятости.

В основу деятельности по профориентации молодежи положены следующие принципы:

принцип сознательности при выборе профессии рабочего (должности служащего) гражданами выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;

принцип приоритета интересов и возможностей личности, гуманистический характер профориентации;

принцип доступности профессиональной и иной информации, необходимой для выбора профессии рабочего (должности служащего), формы обучения и трудоустройства;

принцип обеспечения равных возможностей получения профориентационных услуг, независимо от места проживания, учебы или работы, возраста, пола, особенностей психофизического развития, национальности и религиозного мировоззрения;

принцип развития, предполагающий идею выбора такой профессии рабочего (должности служащего), которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.;

принцип практикоориентированности, предусматривающий взаимосвязь профориентационной работы с практической деятельностью, оказание помощи гражданину в выборе его будущей профессии рабочего (должности служащего) в органичном единстве с потребностями рынка труда в квалифицированных кадрах;

принцип системности и преемственности в профориентации обеспечивает организацию профориентационной работы на разных возрастных этапах: дошкольный возраст, младший, средний и старший школьный возраст, обучающаяся и работающая молодежь;

принцип взаимосвязи всех социальных партнеров, заинтересованных в профориентационной деятельности, предполагает усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности.

### ГЛАВА 3 ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Профориентация осуществляется в следующих формах:

профессиональное просвещение (далее - профпросвещение) - организованное информирование о различных профессиях рабочего (должностях служащего), о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий рабочего (должностей служащего), потребностях рынка труда, а также требованиях к индивидуально-психологическим особенностям личности. Данное направление включает в себя: профинформирование - ознакомление молодежи с видами экономической деятельности, состоянием и потребностями рынка труда в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития профессий рабочего (должностей служащего), формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми к индивидуально-психологическим особенностям личности, информирование о возможностях получения профессионального образования, профессионального роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности; профагитацию и профпродвижение востребованных профессий рабочего (должностей служащего) на рынке труда - формирование у молодежи интереса к определенным видам труда, устойчивой профессиональной направленности на конкретные профессии рабочего (должности служащего), разъяснение социальной значимости профессий рабочего и популяризация их в молодежной среде;

профессиональная диагностика (далее - профдиагностика) - неотъемлемый компонент в системе профориентации, направленный на максимальное выявление потребностей, интересов и склонностей каждого человека на разных возрастных этапах. Изучение индивидуальных психологических особенностей может осуществляться различными способами: от простого наблюдения за достижениями в освоении учебных дисциплин до использования различных анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению граждан;

профессиональная консультация (далее - профконсультация) - оказание помощи молодому человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества; предоставление ему рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, физиологическим, психофизическим особенностям на основе результатов диагностики. Профконсультация стимулирует размышление человека о перспективах своего личностного и профессионального самоопределения, предоставляя ему определенные ориентиры для оценки собственной готовности к реализации намеченных профессиональных планов;

трудовое и профессиональное воспитание (далее - профвоспитание) - формирование ценностного отношения к труду, социальной значимости профессиональной деятельности, развитие профессиональных качеств личности, содействие профессиональному становлению. Профвоспитание включает ряд мер по формированию склонностей и профессиональных интересов молодежи, воспитание профессиональных интересов, уважения к труду и профессии рабочего (должности служащего). Эта форма профориентационной работы предполагает повышение эффективности учебной работы в учреждениях образования, вовлечение обучающихся в разнообразные виды внеучебной общественно-полезной деятельности, стимулирование их познавательных возможностей, самопознания и самовоспитания;

профессиональная проба - профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая заверченный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии рабочего (должности служащего). Целью профессиональных проб являются реализация возможности учащихся попробовать себя в избираемой профессиональной деятельности, формирование устойчивых ориентаций на определенную профессию, осознанное отношение к профессии рабочего (должности служащего). Организация профессиональных проб осуществляется на базе учреждений профессионального образования;

профессиональный отбор (далее - профотбор) - определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии рабочего (должности служащего) в соответствии с нормативными требованиями. Профессиональная пригодность - соответствие данных личности требованиям выбираемой профессии рабочего (должности служащего), возможности человека по овладению какой-либо профессиональной деятельностью. Она определяется такими критериями, как успешность овладения профессией рабочего (должностью служащего) и степень удовлетворенности человека своим трудом. Профотбор позволяет решить ряд социально-экономических проблем: повышение производительности труда, экономия финансовых и материально-технических ресурсов, снижение травматизма и аварийности. В процессе профотбора предусматривается диагностика достаточно устойчивых психофизиологических функций психических процессов, свойств и состояний. Помимо врожденных, диагностируются и приобретенные в процессе жизнедеятельности социально-психологические качества - коммуникативность, склонность к лидерству, конформизм,

направленность личности, в том числе и мотивационно-обусловленное отношение к профессии рабочего (должности служащего);

профессиональная и социальная адаптация (далее - профадаптация) - система мер, направленная на приспособление молодого человека к производству, новому социальному окружению, условиям труда, особенностям конкретной ситуации и способствующая профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма. Успешность профессиональной адаптации является одним из главных критериев правильного выбора профессии рабочего (должности служащего), оценкой эффективности всей профориентационной работы;

психологическая поддержка - система социально-психологических способов и методов, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры. Она направлена на содействие полноценному психическому развитию личности, предупреждение возможных личностных и межличностных проблем и социально-психологических конфликтов.

Все перечисленные составляющие профориентации взаимосвязаны, находятся во взаимодействии и дополняют друг друга, образуя определенную структуру, в рамках которой строится профориентационная работа.

#### ГЛАВА 4 ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Система профориентации молодежи включает две взаимодействующие составляющие - государственную и общественную - и имеет общегосударственный и территориальный уровни.

Управление системой профориентации граждан, в том числе молодежи, на общегосударственном уровне осуществляют в соответствии со своими полномочиями:

Министерство труда и социальной защиты - по всем социальным группам незанятого и занятого трудоспособного населения, обращающегося в органы государственной службы занятости населения;

Министерство образования - по всем категориям обучающихся в учреждениях дошкольного, общего среднего, специального, профессионального и дополнительного образования;

Министерство здравоохранения - в отношении лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, инвалидов;

Министерство культуры - в рамках организации культурных мероприятий, направленных на пропаганду профессий рабочего (должностей служащего), востребованных на рынке труда;

Национальная государственная телерадиокомпания - в рамках распространения информации, отражающей ситуацию на рынке труда, создания серии теле- и радиопрограмм, направленных на формирование престижа профессий рабочего.

Научно-методическое обеспечение проведения профориентационной работы осуществляют научно-методическое учреждение "Национальный институт образования" Министерства образования, учреждение образования "Республиканский институт профессионального образования", государственное учреждение образования "Республиканский институт высшей школы", государственное учреждение образования "Академия последипломного образования", учреждение образования "Национальный детский технопарк" и другие учреждения.

Управление системой профориентации молодежи на территориальном уровне обеспечивают местные органы власти и органы местного самоуправления. В целях осуществления координации деятельности в области профориентации по решению соответствующего местного органа власти могут создаваться территориальные и областные центры профориентации молодежи, областные координационные советы по вопросам профориентации населения.

Основные функции, выполняемые в рамках профориентационной работы:

Министерство труда и социальной защиты, комитеты по труду, занятости и социальной защите обласполкомов и Мингорисполкома:

осуществляют координацию профориентационной работы в органах по труду, занятости и социальной защите, оказывают информационную, методическую и консультационную помощь;

разрабатывают соответствующие нормативные правовые акты, профессиографические и другие материалы;

организуют исследовательскую и экспериментальную работу с целью выработки наиболее эффективной технологии ведения профориентационной работы с различными категориями обратившегося населения;

организуют изучение и распространение передового зарубежного опыта профориентации молодежи;

организуют разработку и осуществляют контроль за выполнением государственной и региональных программ содействия занятости населения в части профориентации населения;

организуют работу по профориентации безработных и иных категорий граждан, в том числе инвалидов с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида;

организуют профориентационное обслуживание безработной молодежи и иных категорий граждан, в том числе инвалидов, направляемых на профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации и обучающие курсы;

внедряют информационно-коммуникационные технологии при организации профориентационной работы, в том числе с использованием портала государственной службы занятости;

организуют повышение квалификации специалистов органов по труду, занятости и социальной защите, занимающихся вопросами профориентации безработных и иных категорий граждан;

изучают состояние рынка труда и разрабатывает меры по профориентации, профессиональному самоопределению молодежи, в том числе молодых инвалидов, их готовности к непрерывному профессиональному обучению на протяжении всей активной жизни.

Министерство образования, главные управления образования (по образованию) обласполкомов, комитет по образованию Мингорисполкома:

осуществляют руководство подведомственными учреждениями образования по профориентации обучающейся молодежи;

обеспечивают создание соответствующих подразделений по профориентации, содействуют их оснащению учебно-методическими пособиями, профдиагностическим и другим оборудованием;

внедряют методы профдиагностики и профконсультирования для осознанного выбора специальностей, профотбора по комплектованию учреждений профессионального образования;

на основании изучения текущей и перспективной потребности в кадрах на республиканском и местном уровнях разрабатывают мероприятия по профориентации детей и молодежи, проблемам развития профессиональных интересов, трудовых навыков и умений, формированию престижа профессий рабочего, имиджа профессионального образования в целом;

осуществляют позиционирование лучших практик профессионального образования и образцов профессиональной деятельности рабочих и специалистов путем организации и участия в конкурсах профессионального мастерства с целью расширения представления о востребованных профессиях рабочего (должностях служащего) со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов, представителей средств массовой информации и общественности;

организуют конкурсы "Профи-имидж" по разработке лучшего бренда профессионального образования; на лучшую презентацию или видеоролик о профессии рабочего (должности служащего); на лучшую лендинг-страницу по профориентации среди учреждений, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования региона;

развивают нормативную и организационно-методическую базу по профориентации детей и молодежи;

организуют работу по переподготовке и повышению квалификации работников системы образования по вопросам профориентации, обмен опытом их работы в данной области, научно-исследовательскую и экспериментальную деятельность;

разрабатывают и реализуют меры по улучшению профориентации в учреждениях образования;

организуют разработку справочно-информационных материалов, методических пособий, профессиографических и других материалов;

устанавливают порядок предоставления информации учреждениями профессионального образования в средства массовой информации с привлечением организаций - заказчиков кадров в целях повышения информированности обучающихся о престижности профессий рабочего, о преимуществах обучения в учреждениях профессионального образования, об успешности выпускников, о трудовых династиях, о победителях конкурсов профессионального мастерства "Лучший по профессии" и др.;

разрабатывают и утверждают графики посещения выпускниками учреждений общего среднего, специального образования, учреждений профессионального образования и контролируют их выполнение;

организуют для выпускников учреждений общего среднего, специального образования проведение кинолекториев с показом кинофильмов о профессиях рабочего;

организуют мероприятия, посвященные профессиональным праздникам, с привлечением организаций - заказчиков кадров, работников учреждений профессионального образования, обучающихся учреждений общего среднего, специального образования и их родителей (законных представителей);

создают на сайтах облисполкомов, Мингорисполкома, гор(рай)исполкомов страницы профориентационной направленности, на которых представляется информация о востребованных профессиях рабочего (должностях служащего) региона, местах их получения и возможности трудоустройства; обеспечивают контроль за созданием, наполнением и обновлением сайтов учреждений образования;

обеспечивают принятие мер по рекламе и продвижению учреждений профессионального образования на рынке образовательных услуг, пропагандируют профессии рабочего (должности служащего), необходимые региону, на рекламных щитах, на транспорте;

включают в программы повышения квалификации работников системы образования вопросы по совершенствованию профориентационной работы среди обучающихся, осуществляют проведение обучающих курсов по использованию современных форм профориентации;

внедряют информационно-коммуникационные технологии и сетевые сервисы при организации профориентационной работы.

Министерство здравоохранения, главные управления здравоохранения (по здравоохранению) облисполкомов, комитет по здравоохранению Мингорисполкома:

медицинские работники организаций здравоохранения осуществляют в установленном порядке проведение медицинских осмотров молодежи с целью выдачи медицинской справки о состоянии здоровья, содержащей информацию о годности (негодности) по состоянию здоровья к работам с вредными и (или) опасными условиями труда и (или) на работах, где есть необходимость в профотборе;

одновременно при осуществлении медицинских осмотров дают разъяснения и медицинские рекомендации о противопоказаниях к трудовой деятельности с учетом установленных заболеваний и патологических состояний, которые могут повлиять на решение задач профессионального самоопределения молодежи;

проводят профориентационную работу с молодежью, в том числе встречи представителей учреждений образования с молодежью в учреждениях общего среднего образования, учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования, с целью презентации предложений и возможностей обучения в медицинских колледжах и университетах;



осуществляют руководство подведомственными учреждениями образования по проведению профориентационных мероприятий с использованием возможностей интернет-ресурсов, сайтов учреждений образования, посвященных вопросам приема и последующего обучения, в том числе лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, инвалидов.

В отношении лиц с особенностями психофизического развития, в том числе лиц с инвалидностью, специалисты кабинета медико-профессиональной реабилитации, являющегося структурным подразделением медико-реабилитационной экспертной комиссии, выполняют следующие функции:

проводят профессиональную консультацию пациентов при проведении медико-социальной экспертизы, в том числе профдиагностику, подбор профессии рабочего (должности служащего), соответствующей состоянию здоровья, с учетом возможности последующего трудоустройства, определение необходимых условий и характера труда и (или) нуждаемости в исключении вредных и (или) опасных производственных факторов, определение степени утраты профессиональной (общей) трудоспособности;

проводят профессиональную консультацию детей-инвалидов, детей с особенностями психофизического развития в возрасте от 14 до 18 лет, в том числе профдиагностику, подбор предполагаемой профессии рабочего (должности служащего) для обучения, соответствующей состоянию здоровья, с учетом возможности последующего трудоустройства, для определения нуждаемости в организации специальных условий для получения образования и составления консультативного заключения по результатам этой консультации;

осуществляют взаимодействие с работниками системы образования, занимающимися обучением, профподготовкой детей-инвалидов, детей с особенностями психофизического развития в возрасте от 14 до 18 лет, работниками службы занятости населения, а также с представителями общественных объединений инвалидов.

Организации - заказчики кадров различных видов экономической деятельности:

проводят совместно с учреждениями образования работу по профориентации обучающихся, информированию их о производстве и условиях работы, выпускаемой продукции, конкурентоспособности профессии рабочего (должности служащего) на рынке труда, порядке и условиях привлечения, закрепления и профессионального развития кадров;

организуют экскурсии на производство с целью формирования устойчивых интересов к профессиям рабочего;

принимают участие в днях открытых дверей учреждений профессионального образования с целью ознакомления обучающихся с условиями труда в той или иной профессиональной области, спецификой профессиональной деятельности, перспективами профессионального роста;

принимают участие в проведении массовых мероприятий совместно с учреждениями образования (профессиональные праздники, акции, спортивные соревнования, турслеты) с целью профагитации на получение профессий рабочего;

проводят работу по профориентации лиц, начинающих трудовую деятельность, формированию у них интересов к профессиям рабочего (должностям служащего) данного производства в процессе прохождения производственной практики в организациях;

обеспечивают реализацию мероприятий по закреплению молодых работников путем планирования их карьеры в организации, социальной поддержки, материального стимулирования;

обеспечивают участие своих представителей в процессе обучения учащихся и студентов в учреждениях профессионального образования;

проводят мероприятия, направленные на создание положительного имиджа профессий рабочего, поиск талантливой молодежи, участие в организации олимпиад и конкурсов для учащихся и студентов;

внедряют методы профотбора при подготовке и переподготовке молодых рабочих и служащих на производстве, направлении их на обучение в учреждения образования и иные организации, осуществляют меры по профессиональной, производственной и социальной адаптации молодых рабочих и служащих;

участвуют в проведении конкурсов профессионального мастерства, в том числе международного уровня;

участвуют в разработке профессиографических материалов;

участвуют в оборудовании кабинетов профориентации в учреждениях образования.

Учреждения культуры (культурно-просветительные учреждения, спортивно-зрелищные комплексы, библиотеки) осуществляют:

проведение внеучебных коллективных форм занятий: объединения по интересам, секции, клубы (по интересам) и т.д. с участием специалистов разных сфер деятельности;

организацию выставок для наглядного ознакомления с профессиями рабочего (должностями служащего), производственными процессами;

изготовление и демонстрацию различных видеороликов, фильмов о человеке труда, о трудовых династиях и др.;

проведение агитационных мероприятий с участием концертных бригад.

В целях осуществления профориентационной работы библиотеки регулярно подбирают, комплектуют профориентационную литературу:

изучают читательские интересы, склонности молодежи и рекомендуют ей литературу, способствующую правильному выбору профессии рабочего (должности служащего);

организуют выставки книг о профессиях рабочего (должностях служащего), о рынке труда и читательские диспуты-конференции, тематические вечера на темы выбора профессии рабочего (должности служащего).

Семья заботится о развитии и обучении детей, оказывает содействие в выборе профессии рабочего (должности служащего), а также осуществляет:

формирование активной жизненной и трудовой позиции детей;

привитие детям первоначальных трудовых навыков;

ознакомление детей с миром профессий рабочего (должностей служащего) своей семьи, значимых людей;

создание условий для развития профессиональных интересов и склонностей детей, участие в формировании личного профессионального плана ребенка.

Общественные объединения и организации участвуют в профессиональной ориентации молодежи в соответствии с родом их деятельности.

Профориентационная деятельность осуществляется также военными комиссариатами, органами внутренних дел, руководителями по военно-патриотическому воспитанию.

Для организации методического обеспечения и управления профориентационной работой в учреждениях образования и организациях создаются кабинеты, уголки профориентации. При необходимости организации могут совместно с учреждениями образования, другими заинтересованными создавать объединенные советы по профориентации.

## ГЛАВА 5 ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ПРОФОРИЕНТАЦИИ НА ВСЕХ ЭТАПАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

В развитии системы профориентации молодежи особое значение приобретают скоординированные действия базовых звеньев данной системы: учреждений общего среднего, специального образования, учреждений профессионального образования, государственных органов образования, здравоохранения, по труду, занятости и социальной защите, средств массовой информации, семьи, общественных объединений,

организаций и других социальных институтов, ответственных за воспитание, образование, профобучение и трудоустройство молодежи.

Все этапы профориентации должны быть направлены на активизацию молодежи к осознанному самоопределению, формирование стремления к самостоятельному профессионально-образовательному выбору жизненной траектории с учетом полученных знаний о профессиях рабочего (должностях служащего), перспективах профессионального пути.

## 5.1. УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В учреждениях дошкольного образования работа по трудовому воспитанию детей должна быть направлена на формирование трудовых умений и элементарных представлений о труде взрослых, воспитание интереса к профессиям и результатам труда.

Качественному трудовому воспитанию детей дошкольного возраста способствуют:

научно-методическое обеспечение образовательного процесса;

разработка и выпуск учебных изданий;

совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования, в том числе приобретение современных средств обучения, сюжетно-ролевых, дидактических игр и др.;

внедрение элементов экономического воспитания детей дошкольного возраста по рациональному использованию материальных ресурсов;

организация тематических выставок;

распространение и популяризация эффективной образовательной практики по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста;

повышение профессиональной компетентности работников системы образования через повышение квалификации, целевое обучение и переподготовку по специальностям дошкольного образования, систему методической работы;

работа с родителями (законными представителями) воспитанников;

организация взаимодействия и преемственность работы с учреждениями общего среднего образования и др.

Методической основой по формированию у воспитанников элементарных представлений о труде взрослых и профессиях рабочего (должностях служащего) являются учебная программа дошкольного образования, образовательный стандарт дошкольного образования, учебные издания, официально утвержденные либо допущенные к использованию в образовательном процессе Министерством образования, рекомендованные организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение дошкольного образования.

Актуальными направлениями такой работы являются:

расширение и обогащение представлений воспитанников о мире, в котором они живут, формирование социального опыта, личностных качеств ребенка путем включения в систему социальных отношений;

формирование элементарных представлений об общественной значимости той или иной профессии рабочего (должности служащего);

воспитание уважительного отношения к труду взрослых, бережного отношения к продуктам труда.

Данные направления реализуются:

в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, художественно-речевой, изобразительной и др.);

в процессе организованных работниками системы образования форм образовательного процесса: занятий, экскурсий, праздников, развлечений и т.д.

## 5.2. УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Профориентационная работа на I ступени общего среднего образования обладает определенной спецификой, которая связана как с онтогенетическими особенностями развития, характерными для данного возраста, так и с формами психолого-педагогических воздействий, доступными для восприятия и усвоения обучающимися в I - IV классах. На данной ступени общего среднего образования у обучающихся формируется положительное отношение к труду, раскрывается важность и необходимость труда для общества, сила и красота труда, формируются потребность быть полезным людям, элементарные представления о многообразии профессий рабочего (должностей служащего) и о роли различных видов экономической деятельности, современного производства в жизни человека и общества, бережного отношения к материальным ценностям.

На II ступени общего среднего образования раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, обучающиеся знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности, расширяется круг представлений о труде взрослых, формируется успешный опыт практической деятельности и на этой основе обеспечивается осознанный выбор профиля обучения на III ступени общего среднего образования или учреждения профессионального образования для обучения по образовательным программам профессионально-технического или среднего специального образования.

Важнейшим направлением профориентационной работы на данной ступени является повышение престижа профессий рабочего, позитивного образа человека труда.

На III ступени общего среднего образования целевыми ориентирами профессионального самоопределения обучающихся являются организация освоения социального и личностного смысла различных сфер профессиональной деятельности, соответствующей интересам, склонностям и способностям каждого; включение обучающихся в моделируемую будущую профессиональную деятельность; определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов; формирование обучающимися собственной жизненной позиции на этапе профессионального выбора и проектирования успешной карьеры; формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами, построение учащимися личного профессионального плана, предусматривающего осознанный выбор профессии рабочего (должности служащего) и канала получения профессионального образования, формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду.

Общими актуальными направлениями профориентационной работы в учреждениях общего среднего образования являются:

формирование у обучающихся устойчивой мотивации к труду, осознанному планированию и выбору будущей профессиональной деятельности с учетом личных интересов, состояния здоровья, индивидуальных склонностей, потребностей рынка труда;

реализация идей разноуровневого обучения, факультативных занятий и занятий в объединениях по интересам;

формирование у обучающихся позитивного отношения к профессиям рабочего и желания ее получить;

организация общественно полезного труда и трудовой (производственной) практики;

освоение содержания образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих) в рамках учебного предмета "Трудовое обучение";

взаимодействие с организациями различных видов экономической деятельности;

установление и реализация взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой;

комплексная профориентационная поддержка взросления обучающихся;

использование современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе проведение

on-line консультаций, конференций;

проведение мероприятий профориентационной направленности во внеучебное время;

профориентационная работа с законными представителями обучающихся;

оформление в учреждениях общего среднего образования кабинета, уголка профориентации.

Необходимым в профориентационной работе является сотрудничество учреждений общего среднего образования с учреждениями, реализующими образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования, органами по труду, занятости и социальной защите.

### 5.3. УЧРЕЖДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Решение задач профориентации обучающихся с особенностями психофизического развития осуществляется с учетом имеющихся у них нарушений физического и (или) психического развития (интеллектуальная недостаточность, тяжелые нарушения речи, нарушение слуха, нарушения зрения, нарушения психического развития (трудности в обучении), нарушения функций опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра) и данных медицинского, психологического и педагогического изучения каждого учащегося на основе действующих нормативных правовых документов.

Учитывая, что профориентационная работа с обучающимися с особенностями психофизического развития реализует цель и задачи, общие для всей системы профориентации молодежи, при решении вопросов ее организации (определении направлений, содержания, средств и др.) необходимо руководствоваться существующей нормативной правовой базой.

Специфика профориентационной работы определяется в первую очередь тем, что физические и (или) психические нарушения ограничивают круг профессий рабочего (должностей служащего), овладение которыми может быть рекомендовано с учетом состояния здоровья. Поэтому при проведении профориентационной работы первостепенное значение приобретает организация взаимодействия работников системы образования (учителей, учителей-дефектологов, педагогов социальных, педагогов-психологов и др.) и медицинских работников.

Специфика профориентационной работы с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью определяется также тем, что у них затруднен самостоятельный осознанный выбор профессионального пути.

Тем не менее обучающиеся, осваивающие содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, при создании специальных условий могут успешно ориентироваться в доступных им профессиях рабочего (должностях служащего) и осознавать свои профессиональные возможности. Следовательно, профориентационная работа должна решать задачу обеспечения осознанного выбора ими условий получения профессии рабочего (должности служащего) и профессиональной деятельности, хотя этот выбор осуществляется с помощью специалистов и родителей.

В специальных школах-интернатах для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью могут открываться XI, XI - XII классы углубленной социальной и профессиональной подготовки, в которых одновременно с образовательной программой специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью реализуется образовательная программа подготовки по профессиям рабочих (должностям служащих). В процессе профориентационной работы с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью следует раскрывать им возможности получения профессии рабочего (должности служащего) как в учреждениях профессионального образования, так и в указанных классах.

Обучающиеся второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью готовятся к труду в специально созданных условиях.

### 5.4. УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание профориентационной работы направлено на повышение имиджа профессионального

образования, разъяснение социальной значимости профессий рабочего в обществе, комплексную поддержку профессионально-образовательного выбора учащихся в целях формирования мотивационной основы для профессионального самоопределения, устойчивой профессиональной направленности, психологической готовности к деятельности в новых социально-экономических условиях, мотивации к профессиональной деятельности каждого учащегося. С этой целью учреждениям образования, реализующим образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования, необходимо проводить комплекс мероприятий по профпросвещению (профинформированию, профагитации и профпродвижению), профконсультированию, профотбору, включающий:

организацию работы по профинформированию о потребностях отраслей экономики в квалифицированных кадрах, положительных сторонах профессий рабочего, укрепления у молодежи мотивации выбора профессий рабочего через разработку и выпуск буклетов, календарей, флаеров профориентационной направленности и распространение их через торговую сеть, транспорт, организации культуры, общественного питания; использование возможностей средств массовой информации;

обеспечение обучающихся в учреждениях общего среднего образования необходимой информацией о преимуществах получения профессионального образования, материальном обеспечении, условиях быта и досуга, традициях учреждения образования, дополнительном образовании (объединения по интересам, спортивные секции), трудоустройстве выпускников в соответствии с запросами рынка труда;

формирование у обучающихся представлений о ценностных ориентирах и требованиях современного общества к выпускникам учреждений профессионального образования;

формирование у обучающихся навыков управления своей профессиональной карьерой, умений конструировать свою дальнейшую образовательную и профессиональную траекторию, развитие профессиональной мобильности выпускников, формирование дополнительных компетенций, необходимых для эффективного поведения на рынке труда (мобильность, конкурентоспособность, инициатива, самостоятельность, ответственность, производительность);

проведение PR-мероприятий с применением интерактивных форм профориентации: организация дней открытых дверей, презентаций, конкурсов, промо-акций, квестов. Популяризация деятельности учреждений образования через средства массовой информации с целью повышения имиджа профессионального образования, престижности профессий рабочего;

проведение рекламных кампаний средствами интернет-ресурсов - рекламная деятельность на веб-сайте (раздел "Поступающим" или "Абитуриентам"), телевидении; рассылка пресс-релизов на e-mail учреждений образования; публикация материалов на наиболее рейтинговых сайтах; привлечение потребителей образовательных услуг через социальные сети;

организацию в учреждениях образования кабинетов профориентации, виртуальных кабинетов профориентации на веб-сайте с целью оказания профориентационной поддержки обучающимся профинформирования о востребованных профессиях рабочего (должностях служащего) и возможностях профессионального образования;

создание профессиональных консультационных пунктов на базе учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования, с целью проведения профдиагностики, оказания помощи обучающимся в уточнении, конкретизации и повышении реалистичности представлений о профессиональной деятельности по выбранной для обучения специальности;

организацию практикоориентированных форматов профориентационной работы с обучающимися, предполагающих погружение в реальную профессиональную деятельность: профессиональных проб, моделирующих элементы конкретного вида профессиональной деятельности, профессионально-ориентированных мастер-классов с целью формирования устойчивых ориентаций на определенную профессию рабочего (должность служащего), трудовой образ жизни;

посещение отраслевых тематических выставок с целью ознакомления с приоритетными направлениями развития экономики страны;

организацию интерактивных профориентационных мероприятий (диалоговых и дискуссионных площадок, тематических круглых столов, конференций, диспутов, тренингов, деловых игр, творческих мастерских, презентаций профессий рабочего (должностей служащего) и специальностей,

профессиональных конкурсов, викторин и др.), способствующих формированию наиболее полного и достоверного представления у обучающихся об избранной профессии рабочего (должности служащего);

создание и развитие музеев (музейных экспозиций) на базе учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования, о выпускниках, достигших профессиональных успехов, а также в сфере культуры и спорта, с целью организации профориентационных экскурсий для обучающихся в учреждениях общего среднего образования;

проведение дней открытых дверей с целью профориентации на специальности в рамках "профессиональных суббот";

организацию производственных профориентационных экскурсий на промышленные предприятия с целью ознакомления обучающихся с современным высокотехнологичным производством, условиями труда, спецификой профессиональной деятельности, современной техникой и технологиями производства;

организацию недель по специальностям, месячников профессионального мастерства, профессиональных декад с привлечением обучающихся учреждений общего среднего образования;

организацию и проведение тематических встреч с успешными представителями профессий рабочего (должностей служащего) ("Урок от профессионала", "Урок успеха"), выпускниками учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического, среднего специального образования, победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства;

организацию учебных занятий по освоению содержания образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих) для учащихся III ступени общего среднего образования на базе учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования.

Особую значимость в организации профориентационной работы по оказанию профориентационной поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования, приобретает сформированный положительный имидж профессионального образования, являющийся стартовой площадкой в построении успешной профессиональной траектории молодежи.

## 5.5. УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Профориентация является органической составной частью образовательного процесса в учреждениях высшего образования и непосредственно связана с другими направлениями работы, особенно с трудовым и нравственным воспитанием.

Учреждениям высшего образования необходимо:

организовывать и проводить совместно с факультетами и кафедрами профориентационные мероприятия по проблемам профориентации обучающихся, в том числе выездные информационные лекции в учреждениях общего среднего образования области и республики;

сотрудничать с главными управлениями образования (по образованию) облисполкомов, комитетом по образованию Мингорисполкома с целью организации и проведения выездных профориентационных мероприятий в учреждениях общего среднего образования, информирования о факультетах, специальностях университета, оказания помощи в профессиональном самоопределении, привлечения обучающихся учреждений общего среднего образования к активному участию в днях открытых дверей, научно-практических конференциях и др.;

организовывать и проводить целевые семинары в учреждениях общего среднего образования с привлечением преподавателей учреждений высшего образования для ознакомления учащихся с многоуровневой структурой высшего образования;

совместно с отделами по организации культурно-массовых мероприятий участвовать в выездных профориентационных концертах, семинарах, рейдах с целью ориентации обучающихся на поступление в учреждение высшего образования;

информировать абитуриентов о формах обучения, многообразии специальностей, возможностях дальнейшего трудоустройства посредством рекламы в средствах массовой информации, на интернет-ресурсах учреждений высшего образования;

составлять планы работы профориентационной деятельности учреждений высшего образования с указанием мероприятий, проводимых всеми структурными подразделениями учреждения высшего образования, места и сроков их проведения, ответственных за исполнение;

создавать профессиональные консультационные пункты на базе учреждений высшего образования с целью оказания помощи обучающимся в уточнении и конкретизации информации о профессиональной деятельности по выбранной специальности;

проводить акции, встречи абитуриентов с выпускниками учреждений высшего образования, направленные на создание положительного имиджа специалиста;

создавать в учреждениях общего среднего образования и организациях филиалы кафедр учреждений высшего образования для вовлечения учащихся старших классов в инновационную и экспериментальную деятельность;

открывать ресурсные центры на базе учреждений высшего образования для лиц с особенностями психофизического развития с целью освоения ими современных информационно-коммуникационных технологий;

обеспечить участие представителей учреждений высшего образования в международных образовательных выставках, общереспубликанских студенческих фестивалях и форумах, профориентационных ярмарках и других мероприятиях, организованных управлениями по образованию, управлениями (отделами) спорта и туризма областных и районных исполнительных комитетов;

проводить комплексные профориентационные мероприятия на базе профильных учреждений среднего специального образования, в образовательную программу которых включены мастер-классы преподавателей учреждений высшего образования и концертные выступления коллективов представителей учреждений высшего образования, которые осуществляют подготовку в области культуры и искусств;

осуществлять активную информационную поддержку всех этапов вступительной кампании через средства электронной коммуникации (официальные аккаунты в социальных сетях, мобильные приложения);

осуществлять целенаправленную работу по продвижению привлекательности учреждений высшего образования путем организации и проведения информационных, деловых, праздничных, благотворительных событий;

осуществлять интеграцию учреждений высшего образования в глобальное информационное пространство через его представительства в сети Интернет и др.

## 5.6. УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ

Содержание профориентационной работы направлено на повышение имиджа профессионального образования в сфере культуры, разъяснения социальной значимости профессий рабочего (должностей служащего) в сфере культуры в обществе, комплексную поддержку профессионально-образовательного выбора учащихся:

создание условий для мотивации учащихся к дальнейшему получению образования в учреждениях среднего специального и высшего образования;

обеспечение преемственности и качества реализации образовательных программ;

формирование у обучающегося положительного отношения к профессиям рабочего (должностям служащего) в сфере культуры и желания их получить;

взаимодействие с организациями-заказчиками, организациями баз практик;

установление преемственности образовательных программ в художественной сфере деятельности;



комплексная профориентационная поддержка обучающихся.

#### 5.7. ОРГАНЫ ПО ТРУДУ, ЗАНЯТОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ

Профориентационные услуги комитетами по труду, занятости и социальной защите областных исполнительных комитетов и Минского городского исполнительного комитета, управлениями (отделами) по труду, занятости и социальной защите городских, районных исполнительных комитетов предоставляются:

обучающимся VIII и IX классов II ступени учреждений общего среднего образования и обучающимся III ступени учреждений общего среднего образования - профинформирование и профконсультация;

безработным, зарегистрированным в установленном порядке, - профинформирование, профконсультация, профотбор;

незанятым гражданам - профинформирование, профконсультация, профотбор;

гражданам, подлежащим высвобождению в связи с сокращением численности или штата работников в организациях, - профинформирование;

руководителям и работникам кадровых служб организаций - профинформирование, профотбор (по заявкам нанимателей);

специалистам учреждений системы образования и профориентации молодежи - профинформирование;

гражданам, находящимся в лечебно-трудовых профилакториях, - профинформирование.

#### ГЛАВА 6 ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая Концепция предусматривает разработку в государственных программах мероприятий (планов мероприятий) по профориентации молодежи в целях повышения качества трудовых ресурсов и сбалансированности спроса и предложения на рынке труда.

Реализация Концепции обеспечивается объединенными и скоординированными действиями государства, субъектов хозяйствования, общественных организаций и других социальных институтов, вовлеченных в комплексный процесс профориентации.

---